

**“APOYO EN LA RESOCIALIZACIÓN Y FORMA EN QUE
INCIDEN LA INFLUENCIA SOCIAL Y GRUPAL EN LA
DETERMINACION DE LA IDENTIDAD Y LOS ESTEREOTIPOS
INDIVIDUALES Y GRUPALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA
PANDILLA TINTOS FRIOS DEL BARRIO RINCONCITO
PRIMAVERAL EN LA CIUDAD DE POPAYAN”**

**Presentado a:
ELIZABETH CABEZAS**

**Presentado por:
CARLOS FERNANDO URREA
3117418355
YOLANDA CHAPARRO RODRIGUEZ
yol_ch@hotmail.com
Cel 3016216223**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
X Semestre**

Popayán, Mayo 20 de 2008

CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

El proyecto en el que buscamos intervenir, se realizará en el sector de Rinconcito Primavera del barrio de Bello Horizonte, al norte de la ciudad de Popayán. La población con la que se trabajará será un grupo de muchachos pertenecientes a la pandilla “Tintos Fríos” de esta comunidad, cuyas edades oscilan entre los 16 y 23 años de edad, con una preponderancia del sexo masculino y, pertenecientes a la Comuna 2 de la ciudad de Popayán.

Ubicación Geográfica Comuna 2



Barrio Bello Horizonte

Este grupo está clasificado entre los estratos 1 y 2. En sus hogares se manifiestan dificultades económicas con una serie de conflictos familiares anexos a los de territorio, poder, alcohol, droga y violencia que denotan cómo estos jóvenes atraviesan por dificultades cada vez mayores, haciendo que experimenten la crisis normal de identidad que se presenta en la adolescencia en forma más intensa, lo cual agrava su confusión y malestar en la familia, las relaciones interpersonales, la comunidad y consigo mismos.

Esta problemática de identidad, está generando dudas en los adolescentes sobre su papel en la sociedad llevándolos a conductas negativas como expresión de su confusión, lo cual se expresa en las contradicciones y pérdida de valores que manifiestan en la crisis social y familiar que actualmente atraviesan.

Para la realización de este trabajo, se trabajará en forma coordinada con el grupo “Bandera Joven”, organizado en la parroquia de la Sagrada Familia del barrio, y en el cual participan el párroco, la Policía, la UNAD, representantes de las JAL (Juntas de Acción Local), los grupos de pastoral, líderes comunales y estudiantes de psicología de la UNAD. Bandera Joven es el grupo coordinador del proyecto que busca intervenir en la ayuda a muchachos de diferentes pandillas, entre las cuales se trabaja además con “los Petes” y “Los Prefas”, grupos con los que se busca ejercer una orientación que permita encontrar formas para minimizar sus conflictos.

ARBOL DE PROBLEMAS

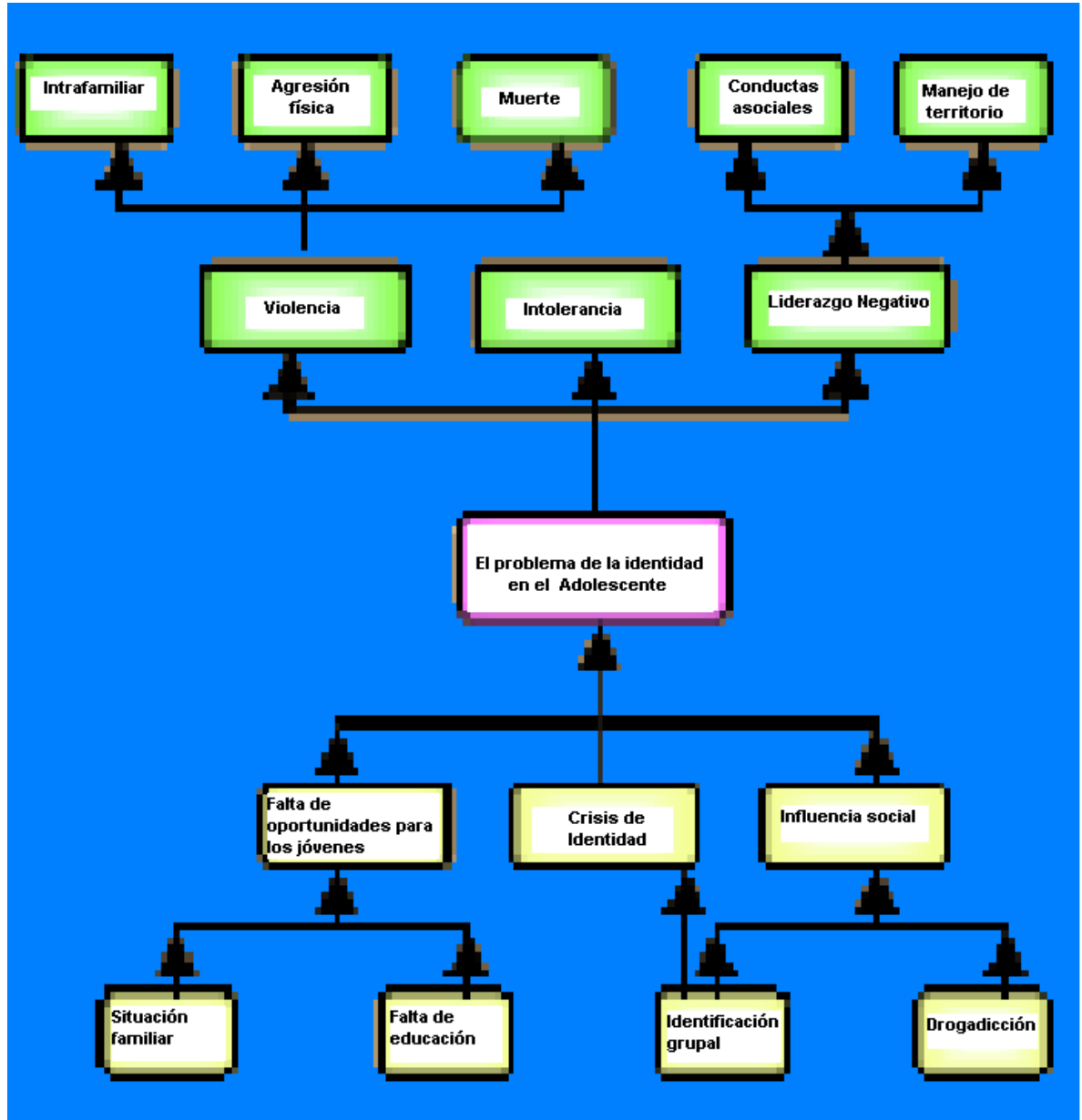


Grafico 2. Árbol de Problemas. Fuente líderes comunitarios, jóvenes del grupo Tintos fríos.

INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia, los jóvenes buscan encontrar su lugar en el mundo social y esta búsqueda los lleva por diferentes caminos. El desarrollo psicosocial, enfatiza la búsqueda de la identidad en los años de la adolescencia y nos muestra la manera como los adolescentes elaboran modelos de conocimiento y conductas, a partir de los cuales construyen, interpretan y actúan la realidad, generando en repetidas ocasiones conductas antisociales que los estigmatizan y convierten en personas no gratas para la sociedad en donde viven.

El estudio de este tema, busca partir de la investigación de la teoría psicológica para brindar una comprensión de esta realidad, en la medida en que pueda atraer el interés de la familia y de la comunidad en donde se encuentran insertos, con el objetivo de brindar mecanismos al interior de los grupos juveniles, que permitan que el adolescente no se convierta en un sujeto tan influenciado por la presión del medio que lo rodea, permitiendo su desarrollo psicosocial y, preparando el camino para su desarrollo futuro en la maduración de sus relaciones interpersonales, su autonomía y la adquisición de una identidad propia, que le permita avanzar en su desarrollo y proceso de madurez, autónomo y consciente.

De igual forma, y no ajenos a las dificultades que tuvimos en nuestra práctica inicial por la falta de herramientas para nuestro ejercicio en el trabajo con la comunidad, esperamos que este anteproyecto sea un instrumento para futuros estudiantes en su quehacer psicológico.

JUSTIFICACIÓN

- Día a día encontramos que los grupos de amistades de los hijos o del círculo de personas que nos rodean y donde estamos insertos, se enfrentan con situaciones y problemáticas muy complejas como alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, abandono, depresión, etc, que hacen que muchas de estas personas se apropien de conductas ajenas a su propio yo, convirtiéndoles en seres antisociales que se anulan o pierden el sentido de su vida, adoptando identidades que no les son propias pero con las que llegan a identificarse.
- La interacción social descubre varias maneras de expresarse disfrazando en muchas ocasiones el verdadero interior del individuo, que aunque muchas veces es consciente de su papel social y de quién es realmente, busca controlar su actuar con el fin de lograr la aceptación que él requiere, dando impresiones falsas de quién es realmente.

- Como psicólogos, creemos que es importante una participación activa con estos jóvenes, con el fin de alcanzar en forma conjunta, una solución a sus problemáticas; dándoles la oportunidad de vislumbrar otras opciones de vida, que den un nuevo sentido a su existencia y les ayude a comprender su verdadero rol y quehacer en la historia de la comunidad a la que pertenecen.
- La psicología social comunitaria, se convierte de esta manera en un medio eficaz para la transferencia de competencias que permitan el crecimiento individual de los adolescentes en su proceso de formación y maduración, a través de las oportunidades que les brinda, para acceder a saberes, habilidades y conocimientos que permiten se generen espacios de reflexión que estimulen el descubrimiento de sí mismos, la comprensión de su carácter único y distintivo de los otros, el conocimiento de los roles y de las habilidades de que son capaces.
- De igual forma, es interesante entender qué es lo que motiva a un adolescente a tomar decisiones erradas, cuando en diversas familias se le orienta correctamente o, por el contrario, qué hace que a pesar de estar en un medio familiar adverso para su formación, sea capaz de sobresalir y superar las dificultades.
- El trabajo busca realizar una investigación basado en el diseño IA(Investigación Acción), que mediante un adecuado diagnostico de la situación problema, y la interacción con los adolescentes de la Pandilla y de su entorno, permita llegar a

la comprensión de las conductas de conflicto que los aquejan para que mediante un proceso de resocialización encuentren soluciones a el flagelo que los aqueja.

- El estudio de esta realidad, busca satisfacer una investigación que genere pensamiento crítico, creativo, autónomo y responsable, como base de proyectos con una función aplicable en el contexto de la Psicología Social Comunitaria.

DENOMINACIÓN

El nombre del proyecto será:

“APOYO EN LA RESOCIALIZACIÓN Y FORMA EN QUE INCIDEN LA INFLUENCIA SOCIAL Y GRUPAL EN LA DETERMINACION DE LA IDENTIDAD Y LOS ESTEREOTIPOS INDIVIDUALES Y GRUPALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA PANDILLA TINTOS FRIOS DEL BARRIO RINCONCITO PRIMAVERAL EN LA CIUDAD DE POPAYAN”

OBJETIVO GENERAL

Apoyar en el proceso de resocialización a los jóvenes pertenecientes a la pandilla Tintos Fríos del barrio Bello Horizonte (Comuna 2), entre 16 y 23 años de edad, en donde se generan cambios de comportamiento o actitudes provocadas por la influencia social, los cuales crean estereotipos determinados, que afectan el manejo de su identidad personal y grupal y con integrantes de pandillas de otros sectores de la comuna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico de la problemática de los integrantes de la pandilla Tintos Fríos, con respecto a la influencia social y a los estereotipos creados por sus relaciones de amistad
- Determinar las características del grupo etario a investigar y el de la comunidad en que viven
- Generar posibles estrategias y mecanismos de acción intervención y participación que contribuyan a la resolución del conflicto reorientando el crecimiento individual y grupal; trabajando por construir una psicología de interés público, que actúe ante las necesidades sociales.
- Buscar con los jóvenes, mecanismos de solución al conflicto de violencia en el que viven
- Propender por la formación de valores y la reinserción a la comunidad de los muchachos del grupo, mediante el trabajo psicosocial

- Adelantar contactos con instituciones educativas para lograr la reeducación de los muchachos, a fin de que logren una educación básica técnica que les permita ocupar su tiempo libre y una base salarial para vivir dignamente.

DESTINATARIOS

El trabajo a realizar se hará directamente con los jóvenes del grupo Tintos Fríos del barrio Rinconcito Primavera, pertenecientes a la comuna dos, sus núcleos básicos familiares y el entorno social con el que interactúan.

METODOLOGÍA

El proyecto que se ha planteado como una contribución a la validación y afianzamiento del método crítico social con estrategias de Investigación – Acción, con los muchachos de la pandilla Tintos Fríos del barrio Rinconcito Primavera perteneciente a la Comuna 2 de la ciudad de Popayán consta de tres fases que son las siguientes:

Fase inicial: Incluye la presentación de la propuesta a las instituciones del barrio Bello Horizonte, pertenecientes al grupo BANDERA JOVEN: a líderes de las comunidades, al Párroco, a grupos de pastoral de acción social de la Parroquia de la Sagrada Familia, a la UNAD, a representantes de las JAL, a representantes de la policía, a líderes comunitarios y a padres de familia, para la sensibilización y la concertación de los respectivos ajustes metodológicos del Proyecto. En esta fase se

levantarán los datos iniciales de un diagnóstico sobre el conflicto y problemática de las pandillas del barrio

Fase intermedia: Incluye la capacitación mediante reuniones lúdico-pedagógicas, a los jóvenes de las Pandillas, a través de la metodología de juegos, talleres, y actividades que propendan por la formación de los valores sociales. Se elabora un perfil en conjunto con los jóvenes de las pandillas. Se buscarán mecanismos de educación para los muchachos tanto a nivel de secundaria como a nivel técnico.

Fase final: Incluye el informe de evaluación y sistematización del programa y los posibles cambios a desarrollar en éste para que los grupos los adopten y se pueda dar una solución al conflicto que viven.

La IA supone por lo menos tres grandes momentos:

- **Contextualización Sociocultural:** Análisis de los rasgos particulares que revelan las relaciones sociales, familiares, culturales, económicas y ambientales en relación con el entorno concreto, partiendo de la reconstrucción de su experiencia histórica como sociedad y ubicando en este caso, los lugares que ha jugado la formación de los individuos. En otras palabras esta indagación a manera de gran diagnóstico comunitario debe develar en un nivel inicial las complejas relaciones de las comunidades, su cultura y su desenvolvimiento en el entorno, en tanto

pertenencia, identidades y desarrollo, en este caso desde el ámbito recreativo.

- ***Generación del conocimiento:*** En este momento el proceso solicita la constitución de grupos dinamizadores de la comunidad, que van a producir una serie de acciones en coordinación con el equipo facilitador o de "expertos". Estos grupos están integrados por integrantes de las JAL (Juntas de acción local), el Párroco, la UNAD, Grupos de pastoral juvenil, colaboradores, policía y estudiantes de último semestre de la UNAD, que van a aplicar lo aprendido con los muchachos de las pandillas, y a partir de esta experiencia generar conocimiento propio sobre su realidad recreativa, social, familiar y cultural.
- ***Recuperación crítica:*** En este momento los equipos en conjunto con los facilitadores, analizan y destacan los elementos más significativos en lo social, lo familiar, lo cultural, económico, ideológico y lo ambiental. Se trata de revitalizar diferentes formas organizativas y/o manifestaciones culturales, recreativas, deportivas y comunitarias que incluso pueden estar amenazadas o en procesos de desaparición debido a factores externos desestructuradores, lo que es frecuente en diferentes comunas. La búsqueda de fortalecimiento de la identidad, de convivencia territorial y de autonomía son los imperativos en esta fase de la IA.

PLAN DE TRABAJO

Se especificará mediante el Cronograma que presentamos a continuación, y que posteriormente se desglosará con la explicación de las diferentes actividades realizadas y con los muchachos de la Pandilla Tintos Fríos, con sus respectivas observaciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
ACTIVIDADES	FECHA	ESPACIO	TIEMPO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	PRESUPUESTO
Reunión grupo estudiantes UNAD- Tutora	5 -04-08	UNAD	2 horas	Elizabeth Estudiantes		
Reunión Bandera Joven	7-04-08	Parroquia	3 horas	Miembros Pandilla Madres familia- niños Líder comunal Miembros Pastoral		
Reunión Bandera Joven	16-04-08	Parroquia	3 horas	Miembros Pandilla Madres familia- niños Líder comunal Miembros Pastoral		
Preparación Grupo de estudio	19-04-08	Casa de familia	4 horas	Marlen, Fernando, Yolanda		
Reunión Bandera Joven	23-04-08	Parroquia	3 horas	Miembros Pandilla Madres familia- niños Líder comunal Miembros Pastoral		

Presentación a la Comunidad	25-04-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Madres familia- niños Líder comunal Miembros Pastoral		
Reunión Bandera Joven	30-04-08	Parroquia	3 horas	Integrantes Bandera Joven		
Presentación por Binas	02-05-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Madres familia- niños Líder comunal Miembros Pastoral	Fichas Lapiceros	\$3.000
Recolección bibliografía Elaboración Trabajo	03-05-08	Casa de familia	4 horas	Marlen, Fernando, Yolanda		
Reunión Bandera Joven	07-05-08	Parroquia	3 horas	Integrantes Bandera Joven		
Preparación día de la madre	09-05-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 2 horas Actividad 2 horas	Miembros Pandilla Madres familia- niños Líder comunal		
Reunión Bandera Joven	14-05-08	Parroquia	3 horas	Integrantes Bandera Joven		

Entrevista - Diagnóstico	16-05-08	Casa líder comunitario Madres de familia	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Líder comunitario Madres de familia	Diario de campo	
Reunión Bandera Joven	21-05-08	Parroquia	3 horas	Integrantes Bandera Joven	Reunión Bandera Joven	
Se cancela por falta de asistencia	23-05-08		2 horas			
Reunión Bandera Joven	28-05-08	Parroquia	3 horas	Integrantes Bandera Joven		
Dinámica El Lazarillo	30-05-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Madres familia- niños Líder comunal	Lapiceros Fichas Pañoletas	\$2.300
Reunión Informativa	06-06-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Miembros Pastoral		-
Cine de integración	08-06-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal	Película Refrigerio	\$5.000

Reunión Bandera Joven	11-06-08	Parroquia	3 horas	Integrantes Bandera Joven		
Cine Foro	13 -06-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Madres familia- niños Líder comunal Miembros Pastoral	Película Volantes de invitación Refrigerio	\$60.000
Reunión Bandera Joven	18-06-08	Parroquia	3 horas	Integrantes Bandera Joven		
Se cancela por falta de asistencia	20-06-08		2 horas			
Reunión Asignación cupos colegio	27-06-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Miembros Pandilla Representante JAL	-0-	-0-
Reunión Bandera Joven	02-07-08	UNAD Parroquia	4 horas	Integrantes Bandera Joven		
Los 6 sabios y el elefante	04-07-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Miembros Pandilla Representante JAL	-0-	\$3.000

Encuesta Foro	11-07-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Miembros Pastoral	Encuestas Lapiceros	\$3.000
Paseo	13-07-08	Lacteos Colombia	Preparación 8 horas Actividad 8 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Miembros Pastoral	Juegos Almuerzo Transporte	\$100.000
Se cancela por falta de asistencia	18-07-08	Sala de una casa de familia del barrio	2 horas			
Taller del Conflicto	25-07-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Miembros Pastoral	Cartelera Marcadores	\$3.000
Diálogo conflictos internos	01-08-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Miembros Pastoral	-0-	-0-
Dibujo del elefante	08-08-08	Sala de una casa de familia del barrio	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Miembros Pastoral	Hojas Lapiceros	\$1.000
Reunión Instructor Mario Pérez	12-08-08	Sede SENA	1 hora			

Reunión Informativa Retiro	15-08-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Bandera joven	-0-	-0-
Saber escuchar	22-08-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal	-0-	-0-
Organización campamento	29-08-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal	-0-	-0-
Se cancela por falta de asistencia	05-09-08		2 horas			
Se cancela por falta de asistencia	12-09-08		2 horas			
Reunión y evaluación	19-09-08	Casa María Luisa	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Líder comunal	-0-	-0-
Reencuentro Pandilla	26-09-08	Rinconcito Primavera	3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal		
Sociodrama	03-10-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal		

Reunión Bandera Joven	08-10-08	Parroquia	3 horas	Reunión Bandera Joven		
Elaboración fichas	10-10-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Mauricio	Hojas de papel Lapiceros	\$1.000
Reunión Bandera Joven	15-10-08	Parroquia	3 horas	Reunión Bandera Joven	-0-	-0-
La pecera	17-10-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal		
Reunión Bandera Joven	22-10-08	Parroquia	3 horas	Reunión Bandera Joven		
El personaje del grupo	24-10-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal	Papel periódico	
Apodos Negativos 527	30-10-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal		

Taller del Perdón	07-11-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 3 horas	Miembros Pandilla Líder comunal	Lazos	
Toma de decisiones	14-11-08		3 horas			
Solución del Conflicto	21-11-08	Casa doña Astrid	2 horas			
Planeación cierre	28-11-08	Salón comunal	3 horas			
Celebración Novena	05-12-08	Salón Comunal	Preparación 3 horas Actividad 2 horas	Miembros Pandilla Líder comunal Seminarista Párroco	Platos Nochebuena	\$45.000
Elaboración y Transcripción Trabajo			12 horas			
TOTAL HORAS			245 horas			

DESARROLLO DEL PROBLEMA

A continuación, desarrollaremos el cronograma, relacionando cada una de las actividades que realizamos, enfocadas hacia el manejo del conflicto que se presenta en el barrio Bello Horizonte con las pandillas y, la repercusión social y familiar que ésta genera. Al igual que describiremos cómo se realizó la actividad, y cuáles las observaciones y resultados que se registraron en cada una:

PRESENTACIÓN ANTE LA COMUNIDAD:

Se contó con la asistencia de: María Luisa la líder del barrio, quien es el vínculo para trabajar con la comunidad; Mauricio, un colaborador y representante de la parroquia; Fernando, el antropólogo y algunos de los miembros de pastoral pertenecientes al grupo Bandera Joven, con quienes nos reunimos en la parroquia para dirigirnos al barrio Rinconcito primaveral, sector donde desarrollaríamos nuestro trabajo.

La reunión se realizó en una casa de familia con algunas madres de familia, algunos de los muchachos del grupo Tintos Fríos y con varios niños de la comunidad, con el objetivo de presentarnos para iniciar el trabajo.

A través de una plenaria, los integrantes de la pastoral de Bandera joven iniciaron la presentación dando oportunidad a explicar la labor que queríamos desarrollar, expresando cada uno de los miembros del grupo, las expectativas que tenía para poder realizar un

trabajo participativo y en equipo. Se concluyó con la, oración por parte de los miembros de la pastoral.

Después de realizada la plenaria, al evaluar se vio la importancia de no realizar reuniones tan largas a fin de no incomodar a la familia que prestaba la casa y fragmentar la reunión para que hubiera tanto participación de la pastoral como nuestra ya que no pudimos desarrollar ninguna actividad con la comunidad, que pasó a ser un ente pasivo sin participación.

PRESENTACIÓN POR BINAS:

Se parte del conocimiento de las personas que asisten al grupo con el fin de iniciar la integración para realizar una relación interpersonal

La metodología a utilizar se da mediante la entrega de una ficha en donde se deberán anotar:

- Nombre
- Edad
- Dirección
- Teléfono
- Sueños o Metas
- Conformación Familiar

- Qué se espera del grupo

Posteriormente, se pide a los participantes del grupo se reúnan de a dos y a partir de los datos de la ficha se conozcan uno al otro, para luego hacer una presentación frente al grupo de la persona que acabaron de conocer. Esto con el objetivo de entrar en ambiente de comunicación que generen confianza y permitan romper el hielo inicial de las relaciones interpersonales.

OBSERVACIONES

Asiste un grupo de aproximadamente 12 entre 16 y 24 años. Son muchachos muy tímidos, se ubican en una banca que colocan en la puerta de la casa hacia afuera mostrando recelo frente a la actividad, van más por curiosidad y porque sus madres y uno de los integrantes los han invitado, como afirma una de las líderes comunitarias. Con ellos va un grupo de niños entre 5 y 12 años, algunos hermanos y otros vecinos. Contamos también con la participación de algunas mamás y miembros de la familia de la persona que nos prestó la casa.

A los que se quedan, manifiestan que les gusta la actividad y se expresan con pocas palabras, a veces hay que ayudarles con las preguntas para completar la información, otras sólo uno de la pareja habla y parece que todo lo toman en chiste, aunque se ve una actitud positiva y la esperanza de que se genere un cambio.

A continuación, notaremos los datos que logramos recoger de las personas de la comunidad:

Carol Elena Gómez

- Edad: 14
- Ocupación: Estudiante
- Teléfono: 8381374
- Dirección: Cll 73 N° 18N – 57
- Conformación Grupo Familiar: Mamá, hermanos, tíos, abuelos y primos
- Sueños: Ser doctora o viajar lejos
- Qué espero del grupo: Que me lleven por el camino del bien y cumplir mis sueños

Javier Ortega Díaz

- Edad: 18
- Ocupación: Ninguna
- Teléfono: 8238651
- Dirección: Kra 20 N° 64-23
- Conformación Grupo Familiar: Mamá, hermano, hermana y papá
- Sueños: Ser doctor
- Qué espero del grupo: Cambiar y hacer buenas obras juntos y dejar de pelear

Ángel Julián Mejía

- Edad: 13

- Ocupación: Estudiante
- Teléfono: 8381374
- Dirección: Cll 13 N° 18-57
- Conformación Grupo Familiar: Mamá, hermanos, tío, abuelo
- Sueños: Ser veterinario
- Qué espero del grupo: Que haya campamentos y muchos paseos chéveres

Lina Marcela Palechor Gómez

- Edad: 9
- Ocupación: Estudiante
- Teléfono: 8389727
- Dirección: N° 73N - 18
- Conformación Grupo Familiar: Papá, Mamá, hermano
- Sueños: Ser doctora
- Qué espero del grupo: Que salga adelante

Andrés Gutiérrez

- Edad: 19
- Ocupación: Tapicero y trabajos comunes
- Teléfono:
- Dirección: Cll 70 N° 19N - 35
- Conformación Grupo Familiar: Papá, Mamá, y dos hermanos

- Sueños: Salir bien en el ejército y poder hacer carrera
- Qué espero del grupo: Poder entender lo de Dios y salir adelante con mis sueños y ayudar a los demás

Juan Carlos Chilito

- Edad: 17
- Ocupación: Ninguna
- Teléfono: 8238651
- Dirección:
- Conformación Grupo Familiar: Mamá, hermana y papá
- Sueños: Ser soldado profesional
- Qué espero del grupo: Que todos cambien y salir adelante

Robert Estiven Chilito Reina

- Edad: 12
- Ocupación: Estudiante
- Teléfono: 8389727
- Dirección: Cll 73 N° 10
- Conformación Grupo Familiar: , Mamá, abuela, Papá
- Sueños: ser futbolista
- Qué espero del grupo: Campamentos y paseos.

Francisco Hernández Cifuentes Chacón

- Edad: 12
- Ocupación: Estudiante
- Teléfono: 8390410
- Dirección: Cll 73 N° 57N -87
- Conformación Grupo Familiar: Mis hermanos , Mamá, Papá
- Sueños: ser odontólogo
- Qué espero del grupo: Campamentos y convivencias para mejorar la superación personal.

Daniel Iquina

- Edad: 14
- Ocupación: Estudiante
- Teléfono: 8249227
- Dirección: Kra 17 N° 73N -57
- Conformación Grupo Familiar: Abuela, Tía, mamá, hermanos
- Sueños: ser cantante
- Qué espero del grupo: Mejorar mucho mi vida y irme por el camino del bien

María Luisa Yopan

- Edad: 62
- Ocupación: Comerciante
- Teléfono: 8390410

- Dirección: Cll 72 N° 17-87
- Conformación Grupo Familiar: Hermanos y sobrinos
- Sueños: Tener un buen trabajo y que los muchachos salgan de las pandillas
- Qué espero del grupo: Que cada día seamos mejores y sin peleas

Al finalizar la presentación se agradece el ambiente agradable y cordial que se generó con la participación de todos y se les alienta a cumplir sus sueños.

PREPARACIÓN DÍA DE LA MADRE

Como actividad iniciativa de Bandera Joven, se propone al grupo la celebración del día de la madre. Los muchachos aceptan y fijan una cuota de \$2000 por cada uno para comprar una torta. La cuota deberá ser entregada a María Luisa, líder del barrio perteneciente a Bandera Joven, quien la recogerá en la semana. Como detalle se elaborará una tarjeta que no demande gastos extras, con un mensaje personal para cada una de las madres. Los muchachos llegarán dos horas antes de la reunión para elaboración de la tarjeta y compra de la torta.

La actividad no se logra realizar, los muchachos no lograron reunir la cuota por falta de recursos y al sentirse mal, se aíslan y prefieren no asistir, ausentándose en dos ocasiones, lo que genera una pausa que interrumpe el proceso.

ENTREVISTA – DIAGNÓSTICO.

Frente a la ausencia del grupo, se propone al equipo de compañeros de la UNAD de Psicología que trabajamos con la Pandilla Tintos Fríos, reunirnos con dos de los líderes comunitarios, y algunas madres de familia, con el objetivo de analizar la situación que atraviesa la comunidad y las diferentes causas del conflicto que se da en el barrio de Bello Horizonte, teniendo en cuenta también los factores externos.

Como metodología utilizamos preguntas abiertas de opinión:

- **A qué atribuyen la creación de las pandillas (8 Grupos) del barrio Bello Horizonte?**
- A la situación del barrio, la cual comprende varios aspectos:
 - Económico: hay mucha pobreza, viven del reciclaje, las madres son empleadas domésticas y tanto padres como hijos viven del rebusque, esperando cualquier oportunidad de empleo como construcción, cosechas, etc. Hay conflictos intrafamiliares que afectan a los muchachos.
 - Con la creación de las pandillas y los conflictos entre estas, se generaron casos de muerte y agresión que varias de las familias no olvidan y dentro del barrio muchas veces se alienta a los muchachos a continuar el conflicto por el dolor que se generó con las pérdidas o accidentes. Hace falta el manejo del rencor y el perdón.

- Actores principales: los jóvenes, quienes buscan oportunidades ante todo laborales por las necesidades familiares, aunque la mayoría del tiempo se encuentran desocupados. No terminaron estudios porque al colaborar con algunos trabajos temporales para llevar el sustento de sus casas, se atrasaban en el estudio quedándose rezagados con respecto a los compañeros del colegio, lo que propicia la deserción al sentirse mal con respecto al grupo. Varios consumen y buscan recursos al comercializar la droga. Influencia de la parroquia: los muchachos empiezan a buscar otros caminos porque están aburridos del conflicto y ven que éste camino, tal vez, puede ser una opción diferente para ellos
 - Influencia de personas de fuera del barrio (provenientes del Putumayo), quienes han llegado a poblarlo con el objetivo de comercializar droga, haciendo más evidente los contrastes de vivienda y oportunidades, de miseria y bienestar.
- **Cuál es la situación actual de los muchachos?**
 - La mayoría no han completado su educación y están a la espera de un milagro para que se les resuelva sin luchar por sus metas, quieren todo gratis y dan lo mínimo de ellos. A veces hay que rogarles para que asistan a las reuniones y esperarlos mucho tiempo a que se inicie la reunión
 - Necesitan Empleo o un Trabajo digno para evitar el vicio

- Buscan Oportunidades pero se conforman con lo mínimo que les dure por algún tiempo
- Sueños (expectativas de vida): la mayoría sueñan con una carrera, pero algunos ni siquiera han terminado la primaria.
- Configuración familiar. La mayoría de las familias viven con otros parientes, abuelos, tíos, primos
- Agentes externos que influyen en sus conductas (Jíbaros: expendedores de droga)
- Búsqueda de poder y dominio de territorio

El registro de esta entrevista se hace a través de la escritura de notas en el diario de campo.

DINÁMICA EL LAZARILLO

Después del lapso de tiempo que tuvimos para continuar el proceso, creímos importante realizar una dinámica que motivara el grupo y lo animara a continuar

Este es, un ejercicio de comunicación a nivel de cierto compromiso entre los que lo realizan. Pretende llevar a los participantes a una vivencia grupal de la forma más eficaz de ayuda para concientizar cuál es el papel del grupo Bandera Joven y cómo sólo con la ayuda de las personas de la comunidad podremos aprender a dar y recibir si efectuamos un papel en que interactuemos todos los actores.

Asiste un grupo de aproximadamente 20 personas entre miembros pandillas, niños comunidad, personas barrio, miembros pastoral, líderes comunitarios, estudiantes UNAD.

El grupo se divide en parejas. Uno de cada pareja hace de lazarillo y el otro de ciego, con los ojos vendados. El lazarillo guía durante unos minutos al ciego a través del salón y en conjunto con todas las parejas que interactúan al mismo tiempo.

Terminada la experiencia, se hace una retroalimentación con todo el grupo. Cada uno expresa libremente cómo se sintió, si confió o temió, como manejó su rol y cuál fue su objetivo en cada labor.

Con los datos obtenidos, socializamos sobre el objetivo de la dinámica y la importancia de participar todos para generar un cambio que permita avanzar a la comunidad en todos sus aspectos. Se recalca la importancia de apoyarnos unos a otros para salir adelante

OBSERVACIONES

Logramos que algunos participen pero otros se retiran. Los que se quedaron se divirtieron mucho, lo tomaron como un juego y en forma alegre, llena de chistes. Se destacó Carlos como uno de los líderes quien participó con una sobrinita y quien jugó hablando duro y haciendo participar a todos de su juego. Al finalizar se logro una pequeña participación de algunos de los muchachos quienes entendieron el sentido del juego y del trabajo del que esperamos haya una participación real para obtener un cambio.

Carlos manifiesta que no quieren continuar con las peleas y el conflicto con las otras pandillas y afirma que lo que más quieren es “transitar libremente de un lado al otro sin límites de territorio”.

El juego fue importante porque logró romper el hielo y los muchachos empiezan a comunicarse un poco más. Se les hace énfasis en la importancia de poder realizar un trabajo en donde podamos confiar unos en otros, para poder salir adelante y en la importancia de buscar una orientación y apoyo que nos permita ante todo buscar soluciones que generen cambios positivos y permitan construir comunidad.

REUNIÓN INFORMATIVA

La reunión se realiza en otra casa de familia, debido a que en la anterior casa no es posible continuar, ya que las reuniones se demoran mucho al tener que esperar, a veces una hora o un poco más, a que los muchachos lleguen y, para la familia es una interrupción del normal manejo de su vida familiar.

Algunos miembros de Bandera Joven se presentan al grupo de muchachos para contarles sobre qué es y quiénes son las personas del Grupo Bandera Joven, y su interés por colaborar en el proceso del grupo. Se les informa que se quieren realizar algunas actividades como parte del acompañamiento como un cine Foro que se iniciará con ellos en el Salón Comunal del barrio y al cual asistirán las personas de su comunidad.

De igual forma se les plantea la posibilidad de abrir cupos para que puedan terminar sus estudios tanto de primaria como de secundaria.

Frente a la posibilidad de culminar este aspecto académico tomamos los datos del nivel de escolaridad en que están los miembros del grupo, quienes afirman estar interesados en aprovechar esta oportunidad.

Al finalizar decidimos reunirnos el domingo para ver entre nosotros una película y comernos unas crispetas, como un momento de integración.

CINE DE INTEGRACIÓN.

Nos reunimos en la casa de Rosario, donde preparamos unas crispetas y una agua de panela mientras esperábamos que se reunieran los muchachos. Se escogió como película para ver: “Diamantes de Sangre”, que trata sobre aquellos diamantes obtenidos en una zona de guerra, mediante el uso de esclavos, o personas obligadas a hacerlo mediante el uso de las armas; y vendidos, normalmente de forma clandestina; mediante su traslado a terceras naciones que se adjudican ilegalmente el haberlas extraído para así evitar que las naciones de donde son originarias estas gemas les embargasen los recursos provenientes de su reventa ilegal, para financiar el esfuerzo de guerra de una u otra facción beligerante durante los conflictos que tuvieron su escalada en medio de los años 90's y a principios de la primera década del tercer milenio en África Occidental.

La película es interesante porque muestra el conflicto de una región donde priman el poder, el dinero, la falta de valores y la muerte por encima de la condición humana. Pero en todo ese desorden, un hombre en busca de dinero y poder es capaz de darse cuenta cuáles son los verdaderos valores y termina dando su vida por el bienestar de otros.

CINE FORO

El grupo Bandera Joven, organiza un cine foro en el salón comunal, donde se invita a participar a toda la comunidad de Rinconcito Primavera, mediante volantes de invitación para compartir con ellos un momento de integración, haciéndoles partícipes de la labor del grupo y de sus objetivos.

El brindar ejemplos claros sobre la mayoría de realidades oscurecidas con violencia física y psicológica en muchas familias; por medio de un video foro hecho por un sacerdote llamado Juan Jaime Escobar permitió interactuar con la comunidad opiniones e ideas sobre el verdadero sentido de la familia.

Los muchachos de la Pandilla no se hicieron presentes sino hacia el final del cine foro, donde tímidamente se presentaron ubicándose a la entrada del salón.

REUNIÓN ASIGNACIÓN CUPOS COLEGIO

Se determina cuáles son las personas que aprovecharán la oportunidad de terminar sus estudios. En el grupo uno de los muchachos se anota para terminar la primaria y 2 se anotan para terminar el bachillerato. Aunque hay más integrantes que necesitan terminar sus estudios, no todos pueden porque tienen trabajos que les impiden participar de esta

oportunidad y otros porque no tienen como pagar los pasajes hasta los colegios donde se les ofrece esta oportunidad.

Se plantea entonces la necesidad de dialogar con ellos sobre la importancia de la educación, de sus sueños de ser profesionales, expresados en la presentación inicial y de cómo lograr alcanzar un estudio que les permita capacitarse para crear empresa y salir adelante. Se propone averiguar con el SENA, la posibilidad de hacer un grupo para aprender mecánica automotriz de motos, para que puedan hacer su propio taller.

LOS SEIS SABIOS Y EL ELEFANTE

Invitamos a los muchachos a oír el siguiente cuento:

Érase una vez seis hombres sabios que vivían en una pequeña aldea. Los seis sabios eran ciegos. Un día alguien llevó un elefante a la aldea. Los seis sabios buscaban la manera de saber cómo era un elefante, ya que no lo podían ver. "Ya lo sé", dijo uno de ellos. "¡Palpémoslo!". "Buena idea", dijeron los demás. "Ahora sabremos cómo es un elefante". Así, los seis sabios fueron a "ver" al elefante. El primero palpó una de las grandes orejas del elefante. La tocaba lentamente hacia adelante y hacia atrás. "El elefante es como un gran abanico", gritó el primer hombre. El segundo tanteó las patas del elefante. "Es como un árbol", exclamó. "Ambos estáis equivocados", dijo el tercer hombre. "El elefante es como una soga". Éste le había examinado la cola.

Justamente entonces el cuarto hombre que examinaba los finos colmillos, habló: "El elefante es como una lanza".

"No, no", gritó el quinto hombre. "Él es como un alto muro", había estado palpando el costado del elefante. El sexto hombre tenía cogida la trompa del elefante. "Estáis todos equivocados", dijo. "El elefante es como una serpiente".

"No, no, como una sogá".

"Serpiente".

"Un muro".

"Estáis equivocados".

"Estoy en lo cierto".

Los seis hombres se ensalzaron en una interminable discusión durante horas sin ponerse de acuerdo sobre cómo era el elefante.

Podemos entender que el conflicto siempre ha estado presente en la historia del hombre, hemos intentado entender nuestro mundo y a los demás desde nuestro punto de vista sin darnos cuenta cuál es el de los demás, los cuales lo suelen ver de diferente manera, lo cual puede causar conflictos. De ahí la importancia de escucharnos y tratar de entender a los demás.

ENCUESTA- FORO: Cómo respondo al conflicto

Objetivo: Mostrar a los muchachos sus respuestas más comunes frente a un conflicto.

Desarrollo: Se entrega a cada participante una encuesta para ser resuelta en forma individual, en donde se determinen las diferentes variables que normalmente realizan siempre en su vida cotidiana, individual o grupal, frente a las problemáticas conflictivas que se les presentan

CUESTIONARIO.

A continuación se señalan una serie de preguntas frente a las cuales deberá anotar una sola **x** en la casilla que Usted crea sea la respuesta más indicada

Cuando hay un conflicto intento:

	Siempre	A veces	Nunca
1. Correr en otra dirección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Golpear a la otras persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Buscar ayuda de otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4. Dialogar o hablar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ignorar al otro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Entender el punto de vista | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Crear un chisme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Conseguir ayuda de un adulto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Hacer que el otro se disculpe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Disculparme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Determinar cuál es el problema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Escuchar al otro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Pedir al otro que me deje en paz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Decir groserías | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Agredir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

16. Buscar vengarme ☐ ☐ ☐

17. Pedir ayuda a la pandilla ☐ ☐ ☐

Al terminar de llenar la encuesta, se les preguntó: cómo se sintieron frente a la encuesta?, cuáles creen son las respuestas normales frente a un conflicto que se presenta en el diario vivir?, cuáles son violentas y/o pacíficas?, cuáles son las mejores respuestas para mantener una relación con la otra persona?, cuál será nuestro compromiso frente a las situaciones de conflicto que se presenten?.

El cuestionario fue entregado a un grupo de 8 de los muchachos, con los cuáles se trabajaron las respuestas. Se notó que las mayoría de las conductas que se dan cuando están respaldados por el grupo son las más agresivas, reconociendo que se generaba un clima de mayor violencia, ahondándose el conflicto entre los diferentes grupos, lo cual no lleva a ninguna solución y como ellos mismos lo expresan “están aburridos de tener que esconderse y no poder caminar libremente”. Sin embargo aunque quieren soluciones al conflicto para poder vivir en paz, confiesan que ante cualquier agresión, ellos no se quedarán quietos y responderán si lastiman a alguien del grupo o, a alguna persona de su familia o comunidad.

PASEO

Nos dirigimos con el grupo a Lacteos Colombia, a compartir un día de actividades lúdicas, de trabajo en equipo y de diversión. Llevamos los ingredientes para hacer un sancocho de modo que lo primero que hacemos es organizarnos y asignar tareas: buscar leña, pelar papas, plátano, yuca, traer agua, encender el fuego. En general todos los muchachos fueron muy colaborativos y las tareas asignadas se cumplieron en forma acertada. Se llevó un balón y jugaron fútbol, recorrieron el sitio, compartimos el almuerzo y algunos quisieron bañarse en el río. Al final 2 de ellos se separaron del grupo y se fueron a una zona donde el río era más fuerte a pesar de las advertencias de que no lo hicieran, pero el grupo estuvo siempre pendiente de lo que pasara, de tal manera que aunque la corriente los llevó al centro, se resguardaron en un pequeño terreno mientras nos aseguramos de conseguir un lazo para traerlos hasta la orilla. Aprovechamos para hablar de la importancia de cumplir con las reglas del grupo.

TALLER DEL CONFLICTO

OBJETIVO: Enseñar a las personas del grupo qué es el conflicto, cuáles son sus partes, relaciones y cómo diferenciar entre posiciones, intereses, necesidades y valores.

DESARROLLO

En el centro de una cartelera se escribió la palabra “CONFLICTO” dentro de un círculo. Invitamos a los muchachos a pasar y escribir alrededor de esta palabra otras similares que les indicara lo que para ellos representaba el conflicto

Se procedió a preguntarles qué les recuerda esta palabra, con quién han tenido conflictos?

Dónde los tienen?

En el grupo, recordaron algunas peleas: como el de los orígenes del conflicto; hecho que se inició cuando “Los Petes” se interesaron en algunas de las chicas de Rinconcito Primavera, y encontraron en sus parejas maltrato, haciendo que sus hermanos, familiares o amigos se unieran para defenderlas. Ellos solían andar armados en su mayoría con armas blancas; sólo uno tiene una pistola que saca cuando “las cosas se ponen feas”. Otras veces en celebraciones o fiestas los del grupo de arriba o Petes, se venían en grupo a echarles piedra haciendo daños en las casas de la vecindad, por lo que siempre deben turnarse para hacer guardia.

En la comuna son varios los grupos con los que hay conflicto y aunque con otros como “los motoratones” y “los prefas” han tenido también peleas el mayor conflicto es con los Petes quienes les impiden la libre circulación hasta la autopista, por lo cual deben dar una vuelta grande para poderse desplazar

A raíz de estas experiencias podemos concluir:

El conflicto existe en todas partes y con mucha gente diferente. El conflicto es normal y cotidiano, lo importante para nosotros es cómo lo manejamos: con una mentalidad cerrada, intolerancia, fuerza y violencia o con creatividad, igualdad, tolerancia y paz

DIALOGO CONFLICTOS INTERNOS

Se organiza esta reunión porque al finalizar la actividad anterior, 2 de las niñas se acercan a contarnos que en el grupo han tenido dificultades de convivencia por la pelea de 2 de los muchachos que tienen más liderazgo dentro del grupo y ellas no quieren que el grupo se divida. El problema se origina porque a los dos les gusta la misma niña y ella coquetea con ambos. Cada uno de ellos tiene respaldo de los amigos más cercanos.

Invitamos a los muchachos a responder “Estoy de acuerdo” o “No estoy de acuerdo” con las siguientes afirmaciones:

- Está bien golpear a alguien que te golpea primero
- Tú puedes reclamar tus derechos sin usar la violencia
- Tienen más valor solucionar un problema con violencia que sin violencia
- Lastimar los sentimientos del otro es una forma de violencia
- La gente dice palabras hirientes porque no conoce otra forma de responder
- Cuando una persona está siendo víctima de abuso, es mejor no involucrarse
- Cuando un compañero roba o daña los útiles del otro, lo mejor es enfrentarlo
- Una nueva amistad puede romper lo que he construido por años con un buen amigo.

Las respuestas se contestaron en forma asertiva, aunque no hicieron comentarios al respecto.

Posteriormente presentamos 3 situaciones para que ellos respondieran cómo se comportarían y qué sentirían:

- Alguien me dice gallina
- Alguien usa el nombre de tu mamá para insultarte

- Un extraño amenaza a un compañero

Lo primero que expresan es un sentimiento de rabia y de respuesta inmediata con agresividad a través de los puños.

Preguntamos entonces: cuáles son las consecuencias de estas ¿respuestas? Hasta qué punto tenemos control de nuestras acciones? Cómo afectarían tus respuestas en tus relaciones con tus compañeros y amigos?

Los muchachos no responden pero las niñas intervienen diciendo que lo más importante es no perder las amistades que se han hecho desde niños, cuando han sido casi como hermanos y que podemos tener dificultades pero siempre hay que poder hablar y entender quién es en verdad un amigo y si hay alguien que nos hace pelear no vale la pena seguir con esa persona.

Finalmente, los invitamos a terminar las siguientes frases de acuerdo a las situaciones de conflicto que cada uno esté viviendo:

- Fortaleza es.....
- Valentía es.....
- Violencia es.....
- No violencia es....

Después de darles varios ejemplos de respuesta los invitamos para que cada uno lo puede meditar y completar en su casa.

DIBUJO DEL ELEFANTE

Se le entregó a cada uno de los muchachos una hoja de papel y un lápiz y se les dijo que cada uno pintara un elefante, como quisiera. Posteriormente cada uno mostró su dibujo, lo que generó entre ellos comentarios divertidos y risas.

Podemos decir entonces que aunque pertenecemos a un grupo donde todos tenemos muchas cosas en común y actuamos de la misma manera, cada uno es un ser único e irrepetible. Tenemos características y habilidades propias que debemos descubrir y afianzar para poder crecer y realizarnos.

Los invitamos a responder rápidamente:

- Yo soy
- Yo puedo
- Me siento
- Yo pienso
- Yo se
- Yo fui
- Yo tengo
- Yo no

- Yo debo
- Yo podría
- Yo quiero

Se dividieron en grupos de 3 y se les pidió que leyeran sus respuestas para ver si había 2 iguales. Ninguna coincidió con otra por lo que debimos reflexionar para afirmar que aunque a veces asumimos la identidad de un grupo que determina nuestro modo de actuar y de ser, no debemos olvidar que también tenemos características propias que nos hacen diferentes y solo crecemos en grupo cuando somos capaces de aceptarlas y permitamos que cada uno pueda ser mejor.

REUNIÓN INFORMATIVA-RETIRO

El grupo Bandera joven organiza como actividad un campamento Retiro, al que podrán acceder los muchachos, para lo cual deberán realizar una actividad a fin de ayudar a reunir un monto para poder cubrir los gastos. Se harán ventas y el grupo decide hacer arroz con leche.

Por otro lado se les informa que se habló en el SENA para ver qué posibilidad habría de que pudieran hacer el curso de Mecánica automotriz de motos. Los requisitos que se exigen es haber cursado hasta 9° Grado y completar un grupo de 25 personas estables, por lo que se piensa en principio que traigan otros amigos o familiares interesados o hablar con el párroco para motivar a otros miembros de la comunidad.

Este objetivo nunca se pudo cumplir por la falta de constancia y por el sistema de contratación en los trabajos que hacía que constantemente se ausentaran no solo de las reuniones sino a veces de la ciudad.

SABER ESCUCHAR

Solicitamos a 2 voluntarios que salieran del aula y dieran una vuelta mientras organizábamos la actividad y pensaran en contarnos sobre su juego favorito. Se les pidió a los muchachos que al regresar los voluntarios cuando nos hablara el voluntario 1, sin distraernos le pusiéramos toda la atención y le oyéramos sin distraernos, pero cuando el voluntario 2 hablara ni siquiera lo miráramos, habláramos entre nosotros, una persona se parara a caminar, otra a sacar punta al lápiz.

Al ingresar el voluntario 1 todos pusieron mucha atención a lo que dijo, pero con el voluntario 2 se dio el desorden, nadie puso atención y él ni siquiera quiso terminar de hablar y se fue a sentar molesto.

Entonces los invitamos nuevamente a que pasaran adelante dándoles las gracias por su participación y les preguntamos cómo se habían sentido. El voluntario 1 dijo que se sentía bien el que sus compañeros lo quisieran escuchar, porque se notaba que les interesaba lo que él les contaba. El voluntario 2, por el contrario, expresó que se había sentido muy mal, que el grupo había sido grosero y que él no perdería su tiempo con un grupo así.

Pudimos afirmar que estas experiencias se repiten a lo largo de nuestra vida en muchos ámbitos: el familiar, el escolar, el social, con los amigos y muchas veces herimos los sentimientos de las personas que nos rodean y que a veces se acercan a nosotros con

todo el cariño, pero con nuestra falta de escucha, los aislamos y muchas veces generamos conflictos o rompimientos que no se justifican.

De igual forma cuando nos lo hacen a nosotros hay que lograr la atención, pedir de manera amable que nos oigan y abrir el espacio al diálogo.

ORGANIZACIÓN CAMPAMENTO

Llegan solamente las niñas del grupo a informar que sus compañeros no participarán, no están interesados en asistir al retiro y por tanto no harán el arroz con leche.

Al grupo cada que se le habla de dar una pequeña cuota o realizar una actividad extra, así les beneficie, no responde. Están acostumbrados que cada que llegan políticos a la zona ellos les hacen promesas y les regalan beneficios para obtener votos, de modo que los muchachos esperan se les dé, sin ellos aportar nada

REUNIÓN Y EVALUACIÓN

Desde que se inició el proyecto de solución de conflictos entre pandillas de la Comuna 2, del barrio de Bello Horizonte, se ha registrado una cobertura del 80% del proyecto, programado hasta el mes del Diciembre del presente año.

Hasta el momento se han desarrollado:

- El análisis y caracterización del comportamiento de los jóvenes pertenecientes a las pandillas del barrio Bello Horizonte, lo que ha permitido determinar las causas de su problemática particular.

- La implementación de una metodología (IA), gracias a la cual se han podido implementar estrategias y mecanismos de acción dentro del grupo
- La creación de un equipo interdisciplinario, dispuesto a intervenir en esta situación de conflicto que afecta a toda la comunidad.
- La sensibilización de los miembros de la comunidad a apoyar la gestión del grupo Bandera Joven, con el objetivo de buscar soluciones de cambio en los jóvenes de la Comuna 2.
- El acercamiento a los actores del conflicto en un clima de confianza y empatía, con el fin de concientizarlos del flagelo social en el que están inmersos, el lograr interactuar con ellos y permitir que a través de las técnicas y estrategias de comunicación se expresen y empiecen a intervenir en el proyecto.

Concerniente a la evaluación de impacto del proyecto entre los muchachos de la pandilla podemos observar que se ha dado una interiorización de la motivación al proceso y el deseo expreso de los muchachos de querer lograr un cambio porque “queremos salir a las calles sin miedo a que nos pase algo y sin límites de territorio para vivir en paz”¹.

Aunque al inicio hubo apatía, mucha timidez y poca participación, los muchachos poco a poco se han ido abriendo de modo que se ha podido llegar a un diálogo eficiente en donde ellos son los principales actores.

¹ Carlos, líder de la pandilla Tintos fríos

Se observa rechazo por parte de varias de las personas de la comunidad, quienes no creen en la rehabilitación de los muchachos, etiquetándolos y no colaborando en su proceso.

Haría falta un compromiso más grande del equipo de los integrantes de Bandera Joven para realizar una labor más amplia en el barrio, ya que por motivos de seguridad es difícil que solo 2 personas lo realicen.

Como debilidad podemos decir que cuando hay dificultades de agresión, los muchachos se refugian y a veces no salen a las reuniones programadas, lo que ha generado dificultad porque no siempre se pueden localizar y se interrumpe el proceso, retrasando el cronograma de actividades.

Los muchachos no gustan de asumir responsabilidades y cuando se les asignan tareas así sea en busca de beneficios para ellos no responden y se aíslan por un tiempo, como ha sido el caso de la asignación de una rifa por parte de los miembros de Bandera Joven para que alcanzaran un ingreso que les permitiera asistir a ejercicios espirituales.

Otra dificultad que se presentó fue la asistencia de los pandilleros con hermanitos o amiguitos pequeños de éstos, desde los 6 años, por lo cual debimos transformar el lenguaje en uno más sencillo y adaptar los mecanismos y estrategias de intervención a las diferencias de edades que exigieron tomar la decisión de determinar las personas del grupo con las que

se trabajaría y ver si más adelante de podrían buscar mecanismos para realizar una labor más amplia de prevención con los pequeños.

REENCUENTRO PANDILLA

Dada la ausencia de los muchachos al proceso, optamos por buscarlos en sus sitios de encuentro en la noche y es así, como nos reencontramos con ellos en la calle y pudimos entablar un diálogo e invitarlos a no dejar el proceso, preguntarles si les interesaba, qué pensaban y aunque dieron algunas evasivas para justificar su ausencia, fue claro que se sentían bien con las actividades y que si querían continuar, a partir de la semana siguiente.

SOCIODRAMA

Solicitamos 4 voluntarios para hacer un sociodrama que representara una situación de conflicto intrafamiliar con todas la problemática que a ellos se les ocurriera vivenciar. Llamó nuestra atención la espontaneidad y naturalidad con que lo hicieron y cómo abarcaron diferentes flagelos: alcoholismo, violencia intrafamiliar, ruptura en la relación con el hijo adolescente. Aunque nos ofrecieron un rato lúdico muy divertido, nos dio pie para profundizar en la importancia de la familia, en los lazos estrechos que se crean si así lo permitimos, como base de nuestra formación y en la responsabilidad de crecer con ella, no teniendo que reforzar todas sus decisiones, sino tomando consciencia responsable de lo que debe ser su misión

ELABORACIÓN FICHAS

El grupo Bandera Joven, busca llevar un registro de la labor que se realiza en la Comuna 2 y por tanto, envía unas fichas para que cada una de las personas que han participado en los procesos de resocialización, anoten sus datos biográficos. Uno de los muchachos no sabe leer y escribir, por lo que nos permitió ayudarlo a llenar su ficha. Esto nos hace pensar en la importancia de que el salón comunal pudiera ser un centro de alfabetización para adultos.

LA PECERA

Se hace un círculo con todos los muchachos y en el centro se ubican 2 voluntarios. Las personas del círculo son observadores y los del centro serán 2 peces que se encuentran en una pecera.

A los que hacen de peces les asignamos un conflicto: un chisme que afecta la honra de la hermana de uno de ellos. Los observadores deberán hacer preguntas neutrales e imparciales para ayudar a los dos compañeros a resolver su conflicto y así puedan llegar a un acuerdo final.

Los dos peces empezaron actuando su problema, el cual debía generar posiciones antagónicas extremas que los tenía en una gran pelea. Los observadores debemos hacer preguntas que clarifiquen el problema, lo disminuyan y ayuden a buscar una solución.

El ejercicio nos enseña a ser mediadores que busquen un consenso para solucionar conflictos usando preguntas que no sean parcializadas, que permitan el diálogo y que generen justicia y participación. Dentro del ejercicio buscamos que no hay apasionamiento

sino que a través de nuestro cuerpo enviemos también un mensaje conciliador: no hablar duro, denotar calma, saber escuchar, no interrumpir, no tomar partido.

EL PERSONAJE DEL GRUPO

Le entregamos un pedazo de papel a cada uno de los miembros del grupo para que anoten su nombre. Deberán doblarlo y colocarlo en un recipiente que se haya elegido. En una hoja grande de papel periódico anotamos un letrero: El personaje del grupo. Les explicamos que todos tienen unas características y cualidades maravillosas que los hace especiales y únicos. Por ello al sacar un papelito que solo debe ver el moderador, éste lo abre y empieza a decirle al grupo cómo es la persona sin decir su nombre. Pero todo lo que diga, sólo puede ser positivo. (características físicas, gusto por los deportes o hobbies, trato con otras personas, cualidades, etc).

El grupo deberá adivinar de quien se trata y cuando se acierte, se le dará un apretón de manos y las gracias por todo lo que aporta al grupo. Se anotará en el cartel el nombre de la persona y las características que más lo representan.

Para el grupo no fue fácil adivinar quién era el personaje. Por ello reflexionamos de la importancia de la autoestima y cómo es importante tratar de conocernos mejor y en lo posible caracterizar a nuestros amigos ante todo por su lado positivo.

APODOS NEGATIVOS

Anotar en el tablero la mayor cantidad de apodos negativos que conozcamos o que de alguna manera afecten la autoestima de las personas. Los muchachos lo toman como un juego y anotan muchos de ellos entre risas y burla. Posteriormente les decimos que cierren

los ojos y piensen si alguien los llama por esos nombres y cómo se sienten al respecto, nos molesta que nos llamen así o que llamen a alguien que queremos de esa forma?

Les pedimos que abran los ojos y si alguien quiere compartir algo lo diga. Uno de ellos nos cuenta que el nombre de la pandilla “Tintos Fríos”, fue un nombre despectivo que usaron los Petes para denominarlos, pero que su verdadero nombre es 527, nombre que tomaron de una canción alusiva a su vida, con la cual se identifican.

La reflexión que ellos mismos asumen es que hay que evitar hacer daño a las otras personas con los apodos porque se puede llegar a herir los sentimientos y afectar la autoestima de las personas.

TALLER DEL PERDÓN

Reunimos a los muchachos en un círculo, les pedimos que colocaron sus manos en la espalda y se las atamos con un lazo. Luego, les solicitamos que cerraran sus ojos y respirando en forma pausad, pensaran en un paisaje hermoso donde quisieran estar. Cuando lo hayan visualizado les decimos que allí no podrán estar debido a que están atados y llevan una carga muy pesada porque esa atadura y esa carga, es la representación del peso que causa no haber practicado aún el perdón.

Entonces, les dijimos que imaginaran una persona o varias con las que hayan tenido un conflicto y quisieran perdonar, verla que llega hasta donde estamos para pedir perdón.

Solo cuando digamos en voz alta: “YO TE PERDONO de corazón que me hayas... Yo te perdono de corazón por haber... Yo te perdono de corazón porque... Podemos liberarnos de las ataduras que nos impiden ser libres

A medida que perdonamos a quien nos hirió se van desatando las sogas y el afectado se va liberando. Por último, les pedimos que abran las ojos y expresen como se sintieron antes y después de realizar la actividad.

Los muchachos responden con algo de timidez el ejercicio, pero la participación en la plenaria es más fluida. Expresan cómo se sintieron de incómodos al inicio pero cómo lograron visualizar muchas situaciones que realmente los hacían sentir presos.

TOMA DE DECISIONES

Los muchachos llevan a la reunión ese día a un entrenador de fútbol que les ha organizado en diferentes oportunidades torneos y él los alienta a que terminen el conflicto con la pandilla de los Petes, él se presenta, habla con ellos y nos pide campo para poder organizar con los muchachos el próximo torneo.

SOLUCIÓN DEL CONFLICTO

Los muchachos se demoran para empezar la reunión y posteriormente nos informan que se encuentran en la casa de doña Astrid, sitio de reunión de los Petes. Ellos mismos han tomado la decisión de ir a buscar la otra pandilla para darles la mano y cerrar un conflicto

que duró años, causando muerte y lesiones a varios de los jóvenes del sector. La alegría es inmensa y podemos cerrar este ciclo de apoyo.

PLANEACIÓN CIERRE

El grupo Bandera joven con apoyo de la parroquia y los seminaristas organiza la Novena de navidad. Les informamos a los muchachos y vamos a despedirnos y a motivarlos para que utilicen las herramientas y habilidades que han adquirido y puedan buscar caminos que les liberen y les hagan mejores personas.

Planeamos encontrarnos el día que tienen la Novena y compartir un platico de Nochebuena.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proceso iniciado desde Abril de 2008, con jóvenes en conflicto, pertenecientes a la pandilla denominada “Tintos Fríos”, denotó cómo este proceso de identidad se ha enraizado de una manera fundamental en la vida de los muchachos. Por una parte, su pertenencia a familias víctimas de la violencia generada por el conflicto con otras pandillas, ha creado una alianza donde ellos pasan a ser los defensores y vengadores del sector, alentados por sus mismos padres quienes han asumido su dolor, frustración y rabia como parte de su vida, imponiendo a sus hijos un modo de ser.

Por otro lado, al unirse a la pandilla se reafirman como grupo en el papel que les adjudicó su grupo familiar y así mantienen un conflicto con otras pandillas, principalmente la de los Petes, quienes son sus vecinos y con quienes generan un conflicto permanente que afecta la vida no solo de ellos sino de la comunidad.

Desafortunadamente, el pertenecer a una pandilla, los ha arrastrado a sufrir no solo el flagelo de la violencia, sino que anexo a ella se les ha iniciado en el consumo de las drogas y en su comercialización, como “fuente de ingresos”, frente a las grandes necesidades que sufren sus familias por la falta de oportunidades laborales y la gran pobreza que sufren. Esto a la vez, genera rechazo de la comunidad que los hace a un lado, dificultando aún más su proceso de resocialización.

Como grupo se posicionan y se respaldan uno a otro en sus decisiones, y en las acciones defensivas a que haya lugar frente a las agresiones sufridas, pero son capaces de tomar decisiones de cambio y son ellos los que toman la iniciativa de buscar al otro grupo para darle la mano y terminar con el conflicto.

Sin embargo, en el momento de abordarlos y posibilitar el diálogo individual, llama la atención de que aunque el grupo es de vital importancia para todos, ellos manifiestan una crisis interna, son conscientes del daño que les genera el conflicto, no se sienten satisfechos por su modo de vida, aspiran a que sus condiciones cambien, sueñan con ser profesionales y podríamos decir que se advierte en ellos una crisis interna que hace que busquen salir del conflicto aspirando a una vida mejor.

La intervención y acompañamiento con los muchachos de la Pandilla, se desarrolló satisfactoriamente, puesto que se logró solucionar la situación de conflicto tanto a nivel interno de cada uno de los miembros del grupo como a nivel comunitario con la toma de decisión y búsqueda de sus antagonistas para sellar un pacto de paz que terminara con este flagelo.

Desafortunadamente, aunque se sienten responsables de sus familias y son capaces de asumir trabajos esporádicos que les permiten llevar el sustento a sus casas, así sea en el campo o en otras regiones (cosechando, en las vías, en construcción, etc) o inclusive cuando no encuentran donde, comercializando droga, se les plantea el crecimiento individual dándoles la oportunidad de culminar sus estudios (inclusive desde la primaria o

hasta un técnico con el SENA), no son constantes, inician el proceso educativo pero lo dejan tirado si les ofrecen un trabajo que les represente una suma de dinero para llevar a sus casas.

Esto nos plantea que el trabajo de resocialización en estos sectores deprimidos no puede basarse en el simple acompañamiento que promueva a las personas y les permita un proceso personal de afirmación de su yo, de solución de conflictos personales y grupales, el cual no demerita nada y es muy encomiable, pero si queremos en verdad promover la realización de los seres humanos, debemos trabajar en forma interdisciplinaria con los diferentes entes gubernamentales mediante proyectos que propendan por la realización integral del ser humano pero que a la vez generen procesos de emprendimiento como mecanismos de promoción eficaces en la vida de los seres humanos.

CONCLUSIONES

La dimensión física, psíquica y espiritual es lo que comprende al ser humano, abriéndolo al mundo de las significaciones y valores y, de esta manera, distinguiéndolo de los otros seres vivos.

Dado que el hombre es una unidad tridimensional, hay que aceptar que él es “una serie de necesidades y posibilidades” en estos tres campos y, que el ser real, concreto del hombre, se realiza en la medida en que logre desarrollar todas sus posibilidades y satisfacer todas sus necesidades en estas dimensiones.

Dicha satisfacción y realización no es algo abstracto y mucho menos se logra de una manera aislada e individualista; depende, en gran medida, de su grupo social y de su propia historia y, no siempre alcanza su meta ya que su realización puede frustrarse o realizarse a medias, no integralmente. En otras palabras, el hombre puede llegar a ser o no ser, debido a 3 componentes: su propia historia, la sociedad donde está inserto y sus propias limitaciones.

En la etapa de la adolescencia, los jóvenes empiezan a tomar consciencia de los que son, lo que tienen y a lo que aspiran pero dentro de un período donde la confusión es el aspecto dominante, aunque podamos afirmar que las experiencias que suelen tener dependen en gran parte de su entorno, de las experiencias que cada uno haya vivido y de sus características personales.

Es en esta etapa, donde irán definiendo su propia identidad, a partir de los valores y nuevas experiencias que irán adquiriendo, por lo que los grupos de amigos pasan a ser de vital importancia en su vida, ya que su pertenencia a ellos los afirma y les da unas características comunes que les permite tener un status y un modo de ser y actuar propios, es decir una identidad.

Sin embargo, no desconocemos que es la familia el pilar donde se inicia la formación de la identidad, al principio mediante la imitación del niño, la identificación y la introyección, hasta el punto de crear el “Mito Familiar”² es decir, aquello que nos identifica como familia con unas características propias.

Concienciar a los jóvenes sobre los valores que deben cultivar, permitió que le dieran otro rostro, otro significado al sentido de su vida. Invitándolos a que descubrieran su verdadero ser, su identidad y a través de este reconocimiento, generaran cambios en su vida y en su entorno que permitieran su crecimiento personal, grupal y comunitario.

Esta búsqueda de su propio ser es sin embargo un proceso que sólo ellos pueden decidir, enfrentando sus limitaciones, sus prejuicios, la influencia social y familiar que a veces aliena y esclaviza y hace que les genere crisis al interior y se expresan en sentimientos de rabia y agresividad.

² [Identidad Personal - Psicólogos en Madrid](http://psicologosenmadrid.eu/identidad-personal/)
psicologosenmadrid.eu/identidad-personal/

Son los propios jóvenes quienes empiezan a pensar por ellos mismos, a liberarse de los estereotipos que los aten, en pro de su bienestar y el de los demás. Ellos son los gestores de su constructo de vida, planearán sus objetivos, su propia realización, mediante la búsqueda de ambientes sanos que les permita centrarse en su realidad y a partir de ella puedan modificar su historia.

Es de vital que es este proceso se realicen procesos de acompañamiento. La sociedad y las instituciones tienen una responsabilidad moral y social de intervenir para que se generen estos procesos de autonomía, sin desconocer que hay una labor primordial de prevención que no podemos desconocer, a fin de evitar situaciones de muerte, violencia, dolor y venganza, que lo único que hacen es contribuir a la descomposición de los núcleos sociales y familiares.

ANEXOS

LETRA ' 527 '

Letra subida por [YEYO.GT](#)

527 Va, Va

5, 2, 7 Va, Va

527 Va, Va

5, 2, 7 Vaaaaa

Porque no te pegas que esto va rodando,
si notas algo dentro de aqui vas despegando,
Ando buscando quien me detenga,
y si intentas pararme tendras que parar la etnia,
imposible (ja) perro demente del microfono,
que va, (ja)(ja)
tiene, en el control
con la gran puta raza, lagran puta casa
eeaahhh
mira quien mata directo al la caporra
imagina quien es?? (bbuuu)
perro demente directo al manicomio

quieres bailar este vals??

pues paila...

paila este vals porque te mataaa.. re

ves?

este es tu camino,

este si no quieres caer aqui va el 527,

y no importra ninguna sucia trinchera,

porque quieran o no quieran ya estan en mi gerra,

(pa,pa)

pa, te voy liquidando,

(pa,pa)

pa, del hip hop te voy sacando,

toma algo de esto pequeño cabron,

pues el 527 aqui ya llego,

este es el gran puto perro al mando,

(jee)

con la bomba explotando,

con la etnia eliminando,

acabando con todo hijoeputa bando,

aqui llego (pea, pea) disparando

Que que voy ataque con,..

mata egreniagra egreniagra se la lanza la maganatra,

se le hecha a ustedes,

arta, (ooohhh)

CH4 el ataque del meta(nnoooo),

te dije hijoeputa de la selva callejera,
 trabaran tu mente no sera pasajera,
 sshs,sshh,sssh,
 los barrios bajos, este es mi lema,
 escondo a todos, este es mi tema,
 nadie sabe hijoeputa con la sed que otro bebe,
 y todo esto a que se debe,
 caminando veo menor desprotegidos,
 sin casa y sin hogar,
 ellos de ven perdidos,
 pues hay que sobrevivir sin apoyo, sin cariño,
 me rindo al salir hacia un niño,
 que cree en su futuro,
 na,na,nada sera seguro (aah.ah),
 ten cuidado, alguno te va a maltratar,
 de tu casa te va a sacar,
 (uuhhh)
 se busco sus funciones del comienzo,
 es solo que en este instante tenso,
 hi hen hindaque hemon de hata,
 este es el ritmo de la etnia ya 'plaastaa

 Etnia, en explosion cerebral,
 estallara mi cabeza,pero
 esto no,no es normal,
 aunque el lider que atraviessa de la muerte al humbral,

(hit, hit, taque) El balazo fue mortal,
etnia, ya esta en su puta, puta casa,
etnia, ya esta en sus putros, putos autos,
etnia, ya esta en sus putros, putos fiestos,
estnia suena en las putas calles,
yo creci aqui en el getto,
en medio de guerrasazos,
estoy acostumbrado a escuchar mucho balazos,
todo ha girado al rededor del dinero,
olvidaron sus valores, la moneda fue primero,
hardcore de las cruces con un aire bandolero,
cebra te lo canta para ti que el no es un gerrero,
(etnia) etnia, microfono de acero,
somos los visajosos los que empezamos de cero,
etnia, ya esta en su putro, puto ambiente,
etnia, ya esta en tu puta, puta mente,
etnia, ya esta en sus putras, putas grabas,
cebra esta el violento acaba

Desde las putas cruces va directo,
desde 527 nace este concierto,
el gordo de la etnia se apodera de este lugar,
dispara a tu cabeza con un estilo sin igual,
lyrica hijoeputa de la selva callejera,
atrpala ya en tu mente, no sera pasajera,
vivimos en el getto,

y es alla donde la parchamos,
contamos nuestras vivencias y lo que pasamos,
es lyrica explicita no acta para todos,
musica agresiva,
eso es de todo todos,
nadie sabe con la sed que otro vive,
eso es determinante y sus mentes los persiven,
camino y camino y a diario yo observo,
demasiadas cosas que aveces no me reservo,
de la lucha, hay uno y hay necesidad, (ja),
te sigo la puta madre que barbaridad,
con el arma en la mano para poder sobrevivir,
el juega con la hoz para tener un porvenir, (soo)
desde las putas cruces va directo,
en el 527 nace este concierto

Hey si, aqui estoy poco voy a decir,
pues abarca mucho la palabra es sobrevivir,
(morir)
parece que esop es lo que quieren para mi,
(vivir)
de garantia este para ti,
sigo oyendo, viendo, hasta sintiendo,
lo que esta pasando ya me esta enloquesiendo,
yo sigo vivo y cada dia estoy mejor,
la vida me enseña, aprendo de lo peor,

la calle es una escuela cada día verdadeera,
 para bien o para mal, (hhaay)
 desde el día que muera la ciudad atrapo,
 encuentre mucha gente que como yo en ella vivio,
 siguio en carne propia lo que ella es,
 muchas cosas malas hicimos tal ves,
 pero, tuuube que hacerlo,lo, (hey)
 de la salida,
 o me matan a mi, o salvo mi vida,
 no me digas nada,
 que esperar (hea,hea)
 oh que querian, ahh??
 transmitio desde aqui el 527,
 pon tras de ti palabras, su mennnnnn....te

527 Va, Va

5, 2, 7 Va, Va

527 Va, Va

5, 2, 7 Vaaaaa

aqui llego el maricon (va,va)

cebra va (va,va)

atar va (va,va)

el gordo va (va,va)

poico va (va,va)

fox va (va,va)

gari va (va,va)

perro demente como siempre (va, vaaaaaaa)

puuyyyaaaa

Fuente: musica.com

La Etnia





BIBLIOGRAFÍA

Salm, Randall. La solución de conflictos en la escuela

Worchel, Stephen; Cooper, Joel; Goethals George R; Olson, James M. Psicología Social.

[Dinámicas para activar el perdon - SlideShare](#)

es.slideshare.net/jeanettefernandez50/dinmicas-para-activar-el-perdon

14/11/2012 - La Paz *del Perdón*. by evangeliocompletohn 4097 views · *Perdon EL ODIO Y EL*

PERDONAR 36527 views; *Taller grado séptimo el colegio ...*

[Identidad Personal - Psicólogos en Madrid](#)

psicologosenmadrid.eu/identidad-personal/